

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت

الكلية: التربية للبنات

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي: بكالوريوس / علم النفس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علم النفس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2024/2/16

تاريخ ملء الملف: 2024/2/24

التوقيع: انتصار غاتم عبد الوهاب

اسم المعاون العلمي: أ.د. انتصار غاتم عبد الوهاب

التاريخ: ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤

التوقيع: م.د محمد حسين علي

اسم رئيس القسم: م.د محمد حسين علي

التاريخ:

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٢٠٢٣ هـ خالد السيد

التاريخ: ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤

التوقيع: م.د. خالد السيد

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

أ.د. نادية التريبة للبنات
عميد كلية التربية للبنات

1. رؤية البرنامج

يوفر البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

2. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة البرنامج الأكاديمي في الإسهام الفاعل في تلبية احتياجات الطلبة، ونشر المعرفة التربوية والنفسية على المستوى النظري والميداني طبقاً للمعايير المعتمدة ومتطلبات المؤسسات التعليمية الرسمية، مع الوعي الكامل بمشكلات الطلبة وأخلاقيات المهنة من خلال ما يسهم به أعضاء هيئة التدريس من إثراء للعلوم التربوية والنفسية بالتدريس بشكل يواكب التطورات العلمية في مجال العلوم التربوية والنفسية.

3. أهداف البرنامج

- 1: التعرف على مستوى المعرفة العلمية والنفسية للطلاب.
- 2: بيان مدى تأثير برنامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة المعرفية والمهارية الوجدانية.
- 3: تعرف على معوقات العملية التربوية وسبل معالجتها.
- 4: الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية.
- 5: تنمية قدرات الطلبة على نقل المعرفة وتبادلها في البيئة الأكاديمية والمجتمعية.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا توجد جهات راعية للبرنامج الأكاديمي خارج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة		لا يوجد		
متطلبات الكلية		لا يوجد		
متطلبات القسم	41	168	25%	
التدريب الصيفي		لا يوجد		
أخرى		مشاهدة وتطبيق للطالبات في المدارس		

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسياً او اختياري.

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
30	60	فروق فردية		الأولى
	60	التربية البيئية		
30	60	علم الاجتماع التربوي		
45	90	أسس التربية		
45	90	علم النفس العام		
30	30	حاسبات		
	60	اللغة العربية		
	60	اللغة الإنكليزية		
	60	حقوق وديمقراطية		
30	60	علم النفس التربوي		
	60	تخطيط تربوي		
30	60	إحصاء وصفي		
30	60	منهج وكتاب مدرسي		
	60	علم النفس الاجتماعي		
30	60	علم نفس النمو		
	60	تعليم مستمر		
	60	اللغة الإنكليزية		
	60	اللغة العربية		
30	30	الحاسبات		
	60	جرائم حزب البعث		الثالثة
30	60	علم نفس الشخصية		
30	60	علم نفس الفسيولوجي		
30	60	علم نفس التجريبي		
	60	الارشاد النفسي		

30	60	تقنيات تربوية	
30	60	الإحصاء	
	60	علم النفس المعرفي	
	60	تربوية مقارنة	
	60	اللغة الإنكليزية	
30	60	طرائق تدريس	
30	60	منهج البحث	
	60	الصحة النفسية	الرابعة
	60	تعديل السلوك	
	60	تعليم التفكير	
30	60	فلسفة التربية	
30	60	إدارة تربوية	
30	60	قياس وتقويم	
	60	اقتصاديات التعليم	
	60	تطبيقات تدريسية	
	60	تربية خاصة	
	60	اللغة الإنكليزية	
	60	مشروع بحث	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

<p>بيان نتائج التعلم 1:</p> <p>تمكين طلبة المرحلة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية من تحقيق المعرفة في الجوانب النظرية من اراء العلماء والمنظرين في الجانب النفسي. وكذلك الاطلاع على التجارب السريرية في العلاج.</p>	<p>1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة في المواد الاساسية الخاصة بالعلوم النظرية</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في التخصص والجوانب النفسية.</p> <p>3- تمكين الطلبة من التميز والقدرة على تفسير او اعادة صياغة المعلومات التي حصل عليه الطالب في المستوى المعرفي.</p>
--	--

	4- تمكين الطلبة على الكتابة واجراء البحوث العلمية
المهارات	
<p>بيان نتائج التعلم2:</p> <p>يساعد هذا المحور على اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع الاضطرابات النفسية وكيفية تشخيصها وعلاجها ايضاً.</p>	<p>1 – اكتساب الطلبة العلوم النظرية الأساسية والساندة في علوم التربية وعلم النفس</p> <p>2 – اكتساب القابلية على ادارة الجلسات العلاج النفسي</p> <p>3 – اكتساب القابلية لتدريس درس علم النفس والعلوم التربوية</p> <p>4 – اكتساب الطلبة مهارة كتابة واجراء البحوث العلمية.</p>
القيم	
<p>بيان نتائج التعلم3:</p> <p>مساعدة الطالبات على رفع الروح المعنوية والاعتزاز في الجانب القيمي والوجداني من خلال المواد الدراسة التي تقدم للطلبة وتعزيزها من خلال المناظرات العلمية وكل التجارب التي يؤدي الى تطوير الجانب القيمي لدى الطالبات.</p>	<p>1- تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالإلمام بالنواحي المعرفية وكيفية تطبيقها عمليا</p> <p>2- رفع القيم الوجدانية للمواد الدراسية من خلال التطبيق العلمي.</p> <p>3- رفع كفاءة الطلبة وقابلياتهم التدريسية في دروس التربية النفسية اثناء التطبيق</p> <p>4- رفع النواحي الوجدانية للطلبة من خلال اقامة المنافسات والمناظرات النفسية والشعور بالمسؤولية اتجاه الاخرين.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (المحاضرة والمناقشة)	
10. طرائق التقييم:	
<p>الامتحانات اليومية</p> <p>الامتحانات الشهرية</p> <p>الامتحانات السنوية</p> <p>النشاطات اللاصفية</p>	

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس:

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		علم النفس الشخصية	علم النفس العام	أستاذ
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد
	نعم		طرائق تدريس/ لغة عربية	طرائق تدريس	أستاذ مساعد
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مدرس دكتور
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مدرس دكتور

	نعم		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	العلوم التربوية والنفسية	مدرس دكتور
	نعم		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	العلوم التربوية والنفسية	مدرس دكتور
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مدرس
	نعم		طرائق تدريس/ تاريخ	مناهج وطرائق تدريس	مدرس
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مدرس مساعد
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مدرس مساعد
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مدرس مساعد
	نعم		طرائق تدريس عامة	مناهج وطرائق تدريس	مدرس مساعد
	نعم		إدارة تربوية	إدارة تربوية	مدرس مساعد
	نعم		طرائق تدريس/ علوم الحياة	مناهج وطرائق تدريس	مدرس مساعد
	نعم		طرائق تدريس عامة	مناهج وطرائق تدريس	مدرس مساعد
	نعم		انتاج	إدارة اعمال	مدرس مساعد

	نعم		طرائق تدريس/ لغة عربية	مناهج وطرائق تدريس	مدرس مساعد
	نعم				موظفة

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ❖ تعرف على إمكانيات وقابليات التدريسيين خلال السنة الأولى من عملهم في الجامعة.
- ❖ تنظيم حلقات دراسية تربوية مسائية.
- ❖ تشجيع الأساتذة لحضور الندوات والحلقات الدراسية والمؤتمرات الخاصة بأسس التعلم والتعليم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ❖ تدريب عملي على طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس ويشترك في توجه هذا التدريب احد أساتذة التربية وعلم النفس كما يستخدم في نظام التدريس المصغر حتى يمكن تقديم نوع من التعزيز.
- ❖ إجراء اختبار دوري لأعضاء الهيئة التدريسية لتحديد مستوى كفايتهم التدريسية والعلمية، وإدخال من يظهر لديه ضعف في مجال او اكثر في دورات تأهيلية تعدها الجامعة أو الكلية.
- ❖ تشجيع التجديد والتعليم المستمر، وخدمة المدرسين والطلاب وتزويدهم بمصادر المعرفة اللازمة.
- ❖ تدريب أعضاء الهيئات التدريسية على استخدام الأجهزة واستخدام التقنيات وتشجيعهم على إنتاج المواد التعليمية وتطوير البرامج التعليمية.

12. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

- اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ❖ الكتب المنهجية.
- ❖ المحاضرات الالكترونية.
- ❖ ورش العمل.
- ❖ الندوات.
- ❖ المؤتمرات.
- ❖ مواقع العلوم التربوية والنفسية على الويب سات.

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإرشاد النفسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تقنيات تربوية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإحصاء		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس المعرفي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية مقارنة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة الإنكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الصحة النفسية		الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فلسفة التربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	إدارة تربوية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	قياس وتقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اقتصاديات التعليم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تطبيقات تربوية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية خاصة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة الإنكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
منهج البحث العلمي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2024/2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/2/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (clasroom google) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: أ.د زبيدة عباس محمد الأيميل: zubaydaalhayani@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز ويهتم بها منهج البحث العلمي • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الابحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص منهج البحث العلمي • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية في مجال البحث العلمي وانماطه 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة . - طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان تتعرف الطالبة على معنى العلم والمعرفة ومنهج البحث العلمي والتربوي ، ومناهج البحث العلمي ، وطرق البحث فيها وخطوات الطريقة العلمية في حل المشكلات .	البحث العلم وتعريفه واهميته	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني	2		مواصفات الباحث العلمي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		المشكلة في البحث	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		اهمية البحث واهدافه وفرضياته ومصطلحاته	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		الاجراءات الاولية	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		منهج البحث التاريخي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		مالذي يبحثه منهج البحث التاريخي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		خطوات البحث التاريخي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2		تحديد مشكلة البحث التاريخي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	جمع المادة العلمية		2	الحادي عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	تقويم او نقد المادة العلمية		2	الثاني عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	صياغة الفروض		2	الثالث عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	تفسير النتائج وكتابة التقرير		2	الرابع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	منهج البحث الوصفي		2	الخامس عشر
				العطلة الربيعية من 24 /1/14 لغاية 2024/1/28	
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	انواع البحوث الوصفية		2	السادس عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	منهج البحث التجريبي		2	السابع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	خطوات البحث التجريبي		2	الثامن عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	اجراءات التجربة		2	التاسع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	تجارب مختبرية معملية وغير معملية		2	العشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	تجارب حسب الزمن قصيرة او طويلة		2	الحادي والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	نماذج من التصاميم التجريبية		2	الثاني والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	ادوات البحث		2	الثالث والعشرون

الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	العينات		2	الرابع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الاحصاء		2	الخامس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	فروع الاحصاء ومجالات استعماله التطبيقية		2	السادس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	كيف تكتب بحثاً - خطة البحث		2	السابع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	كيفية عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها		2	الثامن والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مصادر البحث ومراجعته وملاحظته		2	التاسع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مراجعة عامة وحل المشكلات		2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

1 - داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن انور حسين، (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
--	---

<p>1- د. ربحي مصطفى عليان, 2001م, البحث العلمي اسسه ومناهجه واساليبه, بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن, الطبعة الاولى, ص18-19, ص26.</p> <p>2- ا.د محمد سرحان علي, 2019م, مناهج البحث العلمي, دار الكتب صنعاء-اليمن, الطبعة الثالثة, ص 47-48.</p> <p>3- ا.د محمد عبدالعال النعيمي وآخرون, 2015م, طرق ومناهج البحث العلمي, مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن, الطبعة الثانية, ص30-33.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1- ا.د فارس رشيد البياتي, 2018م, الحاوي في مناهج البحث العلمي, مكتبة دار السواقي للطباعة والنشر-عمان الأردن, الطبعة الاولى, ص79, ص119, ص130-131.</p> <p>2- ا.د عامر إبراهيم قنديلجي, 2013م, منهجية البحث العلمي, دار الياوزي العلمية عمان-الأردن, الطبعة الاولى, ص30-34.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>1- طرق ومناهج البحث العلمي (2015) محمد عبد العال واخرون</p> <p>2- مناهج البحث العلمي (2019) محمد سرحان علي المحمودي</p> <p>3- منهجية البحث العلمي (2016) كمال دشلي</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
احصاء وصفي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2024/2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/2/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: أ.د. زبيدة عباس محمد الأيميل: zubaydaalhayani@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- تمكين الطالبات من وصف وتحليل البيانات من خلال مقاييس النزعة المركزية او مقاييس التشتت.</p> <p>2- تعريف الطالبات بطرق حساب المقاييس الاحصائية المختلفة لوصف متغير او اكثر في مجتمع ما</p> <p>3- صنع القرار المناسب لحل المشكلات العلمية والتعامل معها في ابسط صورة بطرق احصائية منطقية</p> <p>4- توصف البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول واشكال بيانية</p> <p>5- مهارات التطوير الذاتي للطالبات من خلال تمكينهم من الوسائل والعمليات الاحصائية واستخدامها بشكل تطبيقي في انجاز البحوث العلمية حسب الاهداف المخطط لها .</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:

- طريقة الشرح والمناقشة
- العرض الفيديوي
- المحاضرة والتطبيق
- طريقة العرض باستخدام الداتا شو

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		مقدمة عامة والمفاهيم الأساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث التربوية والنفسية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		المضلع التكراري والمدرج التكراري	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		المتوسط الحسابي وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات غير مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		الوسيط وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2		طرائق حساب الوسيط (بيانات مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2		طرائق حساب الوسيط (بيانات غير مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المنوال وخواصه		2	الثاني عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المنوال (بيانات مبوبة)		2	الثالث عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المنوال (بيانات غير مبوبة)		2	الرابع عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	مقاييس التثنت		2	الخامس عشر
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			العطلة الربيعية من 24 /1/14 لغاية 2024/1/28
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المدى		2	السادس عشر
		الانحراف عن المتوسط المحاضرة والشرح		2	السابع عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	الانحراف المعياري		2	الثامن عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	التباين		2	التاسع عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	اختبار الفرضيات حول التباين		2	العشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	معامل الاختلاف		2	الحادي والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المئينات		2	الثاني والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	استخدام مقاييس التثنت في الدراسات النفسية والتربوية		2	الثالث والعشرون
الأداء الصفوي والامتحانات	المحاضرة والشرح	مقدمة عامة والمفاهيم الأساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء		2	الرابع والعشرون

		الوصفي في البحوث التربوية والنفسية			
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)	2	الخامس والعشرون	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المضلع التكراري والمدرج التكراري	2	السادس والعشرون	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	مقاييس النزعة المركزية	2	السابع والعشرون	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المتوسط الحسابي وخواصه	2	الثامن والعشرون	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة)	2	التاسع والعشرون	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات غير مبوبة)	2	الثلاثون	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	2 - الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد 3 - كتاب الاحصاء / د. محمود حسن المشهداني ، أمير حنا هرمز . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد
---	---

<p>1- د. ربحي مصطفى عليان, 2001م, البحث العلمي اسسه ومناهجه واساليبه, بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن, الطبعة الاولى, ص18-19, ص26.</p> <p>2- ا.د محمد سرحان علي, 2019م, مناهج البحث العلمي, دار الكتب صنعاء-اليمن, الطبعة الثالثة, ص47-48.</p> <p>3- ا.د محمد عبدالعال النعيمي وآخرون, 2015م, طرق ومناهج البحث العلمي, مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن, الطبعة الثانية, ص30-33.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1 الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>1- طرق ومناهج البحث العلمي (2015) محمد عبد العال واخرون</p> <p>2- مناهج البحث العلمي (2019) محمد سرحان علي المحمودي</p> <p>3- منهجية البحث العلمي (2016) كمال دشلي</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس التجريبي
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16/2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم الأيمل: nnssaon@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها</p> <p>2- المنهج التجريبي مفهومها.</p> <p>3- التصاميم التجريبية ومزاياها وعيوبها.</p> <p>3- التصاميم انواعها.</p> <p>4- انواع الضبط التجريبي</p>	
---	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p> <p>الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p>	
--	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن علم النفس التجريبي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاه التجريب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية علم النفس التجريبي والفرق بين المناهج الاخرى	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		انواع المتغيرات التجريبيه	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		انواع الضبط التجريبي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

		الداخلي والخارجي			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التصاميم التجريبية وشبه التجريبية		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع التصاميم العامليه		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسباب اسباب تعديل التصاميم التجريبية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التصاميم ذات الضبط الجزئي وتصاميم الضبط المحكم		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع التصاميم ذات الفرد الواحد	ع	2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب التصاميم المتعدده المعقده		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	شروط استخدام التصاميم المعقده		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاساليب التربويه الصحيحه		2	كانون الاول 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اضطراب طيف التوحد	2	كانون الاول 4
			2	كانون الثاني 1 كانون الثاني 2
		العطلة الربيعية من 202/1/14 4 لغاية 202/1/28 4		
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراجعته عامه	2	شباط 1
			2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اختيار التصميم التجريبي	2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الفرضيات	2	شباط 4
		اساليب اختيار العينات في التجربه		مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2024/3/1 لغاية 2024/4/15
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الاختبارات	2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الموضوعية والشمولية	2	نيسان 4
الأداء الصفي	المناقشة للتقارير	حلول علميه عمليه لاختيار التصميم	2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20% ،
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الصحة النفسية، تأليف د جماحسين الالوسي
المراجع الرئيسة (المصادر)	- الصحة النفسية ساي ملحم، 2000. 2- النفس د علي كمال 1980 3- الصحة النفسية صلاح الدين محمود علام، 2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الصحة النفسية
2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16/2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم الأيمل: nnssaon@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها</p> <p>2- الصحة النفسية مفهومها.</p> <p>2- السواء والاسواء ومزاياها وعيوبها.</p> <p>3- التكيف انواعه.</p> <p>4- الامراض العقلية والنفسية الذهانية والعصبية</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
--	---------------------

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاهيم الصحة النفسية والعلاقة بين الامراض العقلية والنفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية الصحة النفسية العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		انواع الامراض العقلية والنفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرة عامة عن الامراض الذهانية		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الامراض العصابية		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الصراع		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسباب الصراع		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	ميكانزمات الدفاعية الاشعورية		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع المكانزمات الاشعورية		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب المعاملة الوالديه		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاساليب التربوية الخاطئة		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاساليب التربوية الصحيحة		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اضطراب طيف التوحد		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 202/1/14 4 لغاية 202/1/28 4			كانون الثاني 2

شباط 1	2	مراجعته عامه	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 2	2			
شباط 3	2	اسباب الامراض النفسيه والعقلية	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 4	2	البيئه والوراثه	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
				مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2024/3/1 لغاية 2024/4/15
نيسان 3	2	انواع الاختبارات النفسيه	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	الموضوعية والشمولية	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2	كتابة تقرير عن الامراض النفسيه والعقله	المناقشة للتقارير	الأداء الصفي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>الصحة النفسية، تأليف د جماحسين الالوسي</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>- الا لصحة النفسية ساي ملحم، 2000. 2- النفس د علي كمال 1980 3- الصحة النفسية صلاح الدين محمود علام، 2007.</p>	<p>المراجع الرئيسة (المصادر)</p>
<p>الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اساسيات علم الاجتماع التربوي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
25/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د زكريا عبد احمد الأيميل: zakariaabed@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 2- التعرف على رواد علم الاجتماع التربوي الغزالي , جون لوك , روسو , اميل دوركهايم 3- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في مهام الاختصاصي الاجتماعي في المدرسة , مكتب الخدمة الاجتماعية التربوي في المدارس الثانوية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .
 - طريقة المناقشة والاستجواب
 - طريقة حل المشكلات.

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور علم الاجتماع التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		مفاهيم ونشأة علم الاجتماع التربوي طبيعة علم الاجتماع التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهداف علم الاجتماع التربوي بعلم التربية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		علم الاجتماع التربوي والفرق بينه وبين العلوم الاخرى	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		نظرة عامة عن تطور علم الاجتماع التربوي ومن ساهموا في التطور	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		نظريات علم الاجتماع التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		دور علم الاجتماع التربوي في المدرسة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		اهداف علم الاجتماع التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		مبادئ علم الاجتماع	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهام الاخصائي الاجتماعي		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع النشاط المدرسي		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مكتب الخدمة الاجتماعية		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مكتب الخدمة الاجتماعية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	دور العائلة الاجتماعية		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الطبقة الاجتماعية في التحصيل الابناء		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الطبقة الاجتماعية في التحصيل الابناء		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الفوارق الطبقية		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نتائج المدرسية			شباط 5
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تخفيف الفوارق الطبقية		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التربية والقيم الاجتماعية		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مفهوم القيم الاجتماعية		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>1- علم الاجتماع التربوي ، 1- قواعد المنهج في علم الاجتماع ، اميل دوركهايم ، النهضة ، القاهرة ، 1999</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>- علم الاجتماع التربوي . د. ابراهيم ناصر ، دار الطليعة عمان 2004 - علم الاجتماع التربوي د. عبدالله الرشدان ، دار عمار ، عمان 1998 - الاصول في علم الاجتماع د. ابراهيم عثمان ، دار كاظمه ، الكويت 1983 - دراسات في التربية والمجتمع د. محمود السيد ، النديم ، القاهرة 1989</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التخطيط التربوي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024 / 2 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د زكريا عبد احمد الأيمل: zakariaabed@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 4- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 5- التعرف على اهمية التخطيط التربوي الحاجة اليه مبررات العناية بالتخطيط التربوي

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .
 - طريقة المناقشة والاستجواب
 - طريقة حل المشكلات.

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		المعلومات التربوية الكمية ودورها في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		المعلومات التربوية الكمية ودورها في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		بناء الخطة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		مفهوم الخطة التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		خطوات بناء الخطة التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		تقويم الخطة واعداد الخطة التالية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مسألة الاولويات في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		تحديد اولوية التربية ضمن الخطة الاقتصادية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		تحديد اولويات ضمن اطار التربية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التخطيط التربوي في عصر الثورة العلمية		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التكنولوجية واثرها في التخطيط		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	البنية التربوية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	سياسة القبول في التخطيط		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	سياسة القبول حداثة التربوية واثرها على المجتمع		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الادارة التربوية		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	المستلزمات التخطيط		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تطوير الادارة التربوية			شباط 5
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التكامل بين التخطيط التربوي والادارة التربوية		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>2- التخطيط التربوي ،اسس , مبادئ عامة , غنيم عثمان محمد 2001, دار صفاء للنشر والتوزيع عمان – الاردن</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>- التخطيط التربوي . محمد غنيمه , 2001 دار صفاء للنشر والتوزيع عمان – الاردن - التخطيط التربوي .د. يعقوب حسين نشوان , دار الفرقان للنشر والتوزيع , 2007</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم النفس العام					
2. رمز المقرر					
الأولى					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
16 /2/2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. واثق عمر موسى					
الأيمل: watheq.omar@tu.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من مادة علم النفس العام • وتوضيح جميع فروع مجالاته وتطوره والسلوك والعوامل المؤثرة فيه • وكل مايتعلق من اسس علم النفس العام • من دافعية واتجاهات وانفعالات وتعلم وتفكير وصحة نفسية 			أهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية حضوري					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة		التطور التاريخي لعلم النفس وعلم النفس في التراث الإسلامي	المناقشة	التحضير والامتحانات

		اهداف ومجالات علم النفس		2 ساعة	الثاني
		ومدارس علم النفس		2 ساعة	
		السلوك والعوامل المؤثرة فيه		2 ساعة	الثالث
		الدوافع		2 ساعة	الرابع
		الانفعالات		2 ساعة	الخامس
		الاتجاهات		2 ساعة	السادس
		الانتباه والادراك			السابع
		العمليات العقلية			الثامن
		التعلم			التاسع
		الذكاء والقدرات العقلية وقياسها الشخصية			العاشر
		الصحة النفسية والامراض النفسية			الحادي عشر

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم النفس الشخصية					
2. رمز المقرر					
الثالث					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/2/16					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. واثق عمر موسى الأيميل: watheq.omer@tu.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من مادة علم نفس الشخصية (مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي . طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية) • ابعاد وباء الشخصية • نظريات الشخصية • الشخصية والصحة النفسية • 			<p>اهداف المادة الدراسية</p>		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة		مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي		الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفوي والامتحانات		طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية			الثاني
الأداء الصفوي والامتحانات					الثالث
الأداء الصفوي والامتحانات		ابعاد وبناء الشخصية			الرابع
الأداء الصفوي والامتحانات		ابعاد نمو الشخصية			الخامس
الأداء الصفوي والامتحانات		نظريات الشخصية نظريات تستند على الحتمية التكوينية			السادس
الأداء الصفوي والامتحانات		نظريات تستند على الحتمية البيئية السلوكية			الثامن
الأداء الصفوي والامتحانات		نظرات تستند الى الحتمية التفاعلية - - - -			التاسع
الأداء الصفوي والامتحانات		نظرية المجال كريت ليفين نظرية الحاجات هنري موراي			العاشر

الأداء الصفوي والامتحانات		النظرية الاجتماعية الحيوية جاردنر ميرفي			الحادي عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الشخصية والصحة النفسية			الثاني عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		تكامل الشخصية			الثالث عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الشخصية بين السواء والمرض			الرابع عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الامراض النفسية العصاب الامراض العقلية الذهان			الخامس عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		تقويم الشخصية أدوات قياس الشخصية			السادس عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		علاج الشخصية	2 ساعة		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
القياس والتقويم
2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16/2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر
الاسم: أ.د بشرى خطاب عمر الأيمل: bushraalsanawi@tu.edu.iq
من اسم يذكر)
8. اهداف المقرر

<p>اهداف المادة الدراسية</p>		<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم .</p> <p>2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها.</p> <p>3- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في الإرشاد التربوي في المدارس الثانوية.</p>			
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>الاستراتيجية</p>		<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p>			
<p>10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع التقويم التربوي		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الخارطة الاختيارية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات المقال		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات ذات الاجابات القصيرة		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات الاداء		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2

شباط 1	2	معامل السهولة	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 2	2			
شباط 3	2	معامل التمييز	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 4	2	مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
				مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2024/3/1 لغاية 2024/4/15
نيسان 3	2	الثبات	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	الموضوعية والشمولية	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 3- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80%
تتقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التقويم والقياس، تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.
المراجع الرئيسية (المصادر)	- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، 2000. 2- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، 2008. 3- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، 2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس النمو	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / سنوي	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر	
الاسم: أ.د بشرى خطاب عمر الأيمل: bushraalsanawi@tu.edu.iq	
من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
1- تزويد الطالبات بالعلوم والمعارف التي تتعلق بالنمو الانساني بمراحله العمرية المختلفة من المرحلة الجنينية الى مرحلة الشيخوخة. 2- تعريف وتدريب الطالبات على اساليب متطلبات تلك المراحل الحياتية (طفولة -مراهقة -رشد -شيخوخة). 3- اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية .	

4- تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.					الاستراتيجية
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول-1	2		رعاية الطفولة في القران الكريم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2		تعريف النمو / قوانينه/ العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية/ المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول	2		مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة / مشكلات الطفولة اسبابها واعراضها وسبل حلها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	2		رياض الاطفال نشأتها برامج رياض الاطفال	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط	2		مرحلة المراهقة / معناها /	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

		مراحلها / خصائصها / مكشلات المراهقة / سبل حلها / كيفية تكيف المراهق مع نفسه مع الآخرين / كيفية اختيار المراهق للتخصص والمهنة			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التنشئة الاجتماعية واهميتها ومؤسسات التنشئة ونظرياتها		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات النمو النفسي (نظرية بياجيه ، نظرية فرويد ، نظرية برونر ، نظرية كولبرك ، نظرية اريكسون		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة الرشد / معناها / متطلباتها / مهامها / تكوين الاسرة / تحمل المسؤوليات		2	نيسان
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة الشيخوخة / متطلباتها وخصائصها وامراضها ورعاية المسنين		2	مايس

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80%
تتقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم نفس الطفولة والمراهقة المؤلف :جمال حسين الألوسي، اميمة علي خان
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / حامد عبد السلام زهران 2- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / الزغول واخرون 3- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / محمد عودة الريماوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الفسيولوجي
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16/2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.م.د.غزوان رمضان صالح الأيميل: Dr.gazwan@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم .</p> <p>2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها.</p> <p>3- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	علم النفس الفسيولوجي النشئة والتطور لعلمي والسياق التاريخي لعلم النفس الفسيولوجي في العصر الحديث	تعريف الطالب بعلم النفس الفسيولوجي وتطوره	2	أيلول -3
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مفهوم علم النفس	تعريف الطالب بمفهوم علم النفس	2	ايلول 4

		الفسولوجي واهدافه	الفسولوجي ونشاته		
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهم وحدة مكونة للجهاز العصبي وهي الخلية العصبية	تعريف الطالب باجزاء الجهاز العصبي	2	تشرين الأول-1
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرائق البحث في علم النفس الفسولوجي	تعريف الطالب باجزاء الخلية العصبية	2	تشرين الأول-2
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اجزاء الخلية	وظيفة اجزاء الخلية العصبية	2	تشرين الأول-3
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاعصاب الدماغية وارتباطها بحواس الانسان وتوزيعها على كل حاسة	تعريف الطالب باقسام الجهاز العصبي	2	تشرين الأول-4
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهمية الدماغ واقسامه	تعريف الطالب بالدماغ واقسامه	2	تشرين الثاني 1
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهمية النخاع الشوكي والاعصاب	تعريف الطالب بالنخاع الشوكي – الاعصاب الشوكية	2	تشرين الثاني 2
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اشكاله وفوائد رسم الدماغ كهربائيا	تعريف الطالب علبالجهاز العصبي المحيطي	2	تشرين الثاني 3
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	موقع كل غدة وظيفتها	تعريف الطالب بجهاز الغدد الصم وانواع الغدد	2	تشرين الثاني 4
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اسم الهرمون وظيفة تأثير – النقص – الزيادة	تعريف الطالب بجهاز الغدد الصم وانواع الغدد	2	كانون الاول 1

الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تأثير الانفعالات على اجهزة الجسم المختلفة	الاسس الفسولوجية للانفعالات	2	كانون الاول 2
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تأثيره في الشخصية وفي التعلم والمعرفة والادراك	تعريف الطالب بالحرمان الحسي	2	كانون الاول 3
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ماهية هذه الانظمة وكيفية عملها فسولوجيا	تعريف الطالب على بعض الانظمة البايولوجية المتناغمة	2	كانون الاول 4
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظريات النوم وانواع النوم واضطرابات	تعريف الطالب على النوم واليقظة	2	كانون الثاني 2
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التفسير النفسي للاحلام – لماذا نحلم	تعريف الطالب على الاحلام	2	كانون الثاني 2
الحوار والمناقشة وتبادل والآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المعطيات الوراثية – البيئية	تعريف الطالب على المرونة في الجهاز العصبي	2	شباط 1
					شباط 2
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	دورة في التعلم والذاكرة	تعريف الطالب على المرونة في الجهاز العصبي	2	شباط 3
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	دورة في العمليات العقلية العليا وعلاقتها بالمرونة	تعريف الطالب على المرونة في الجهاز العصبي	2	شباط 4

الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اسباب النفسية والبيئية	تعريف الطالب على الادمان		نيسان 1
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	- الادمان على الخمير والمخدرات وايهما الاخطر	تعريف الطالب على الادمان	2	نيسان 2
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اشكالها - العقاقير واثارها النفسية -	تعريف الطالب على فسيولوجيا الامراض النفسية والعقلية		نيسان 3
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الفرق بين الامراض النفسية والعقلية	تعريف الطالب على فسيولوجيا الامراض النفسية والعقلية	2	نيسان 4
			مراجعة للمادة	2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيئية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم النفس الفسيولوجي تأليف احمد عكاشة 2009 علم النفس الفسيولوجي تأليف خليل ابراهيم رسول	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم وظائف الأعضاء تأليف محمد طلعت	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://scholar.google.com/scholar https://ar.wikipedia.org/wiki	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس التربوي
2. رمز المقرر
المرحلة الثانية
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16/2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م . د . محمد حسين علي الأيميل: mohamed.hu.ali@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- التعرف على علم النفس التربوي ، الاسلوب ، الدافعية ، الادراك الحسي .</p> <p>2- اتعرف على انواع علم النفس التربوي .</p> <p>3- كيفية صياغة الاهداف السلوكية .</p> <p>4 – معرفة المدارس التربوية .</p> <p>5 – اهمية التطبيقات التربوية لنظريات التعلم .</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>1 – طريقة المحاضرة .</p> <p>2 – طريق المناقشة والاستجواب .</p> <p>3 – طريقة العصف الذهني .</p>	<p>الاستراتيجية</p>
--	---------------------

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/11/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		تعريف علم النفس التربوي	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مرحل علم النفس التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		الفلسفة العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		الفلسفة الحديثة	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		تعريف علم النفس وأهدافه وأهميته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مداس علم النفس		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	فروع علم النفس		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاتجاه التطبيقي		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	السلوك والعوامل المؤثره فيه		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	حل المشكلات	اثر الوراثة في السلوك		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التفاعل بين الوراثة والبيئة		2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مناهج البحث في علم النفس التربوي		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أهمية علم النفس في العملية التربوية		2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاهداف التعليمية		2	شباط 2
		عطلة ربيعيه		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العوامل المؤثره في عملية التعليم والتعلم		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الانتباه والادراك الحسي		2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع الانتباه والعوامل المؤثره فيه		2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الادراك الحسي		2	آذار 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العوامل المؤثرة في الادراك الحسي		2	أذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطية)		2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرية الاستبصار		2	نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انتقال أثر التعلم		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع الانتقال		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	كيفية الاستفادة من انتقال في عملية التعلم		2	ايار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التغذية الراجعة		2	ايار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع التغذية الراجعة		2	ايار 3
		مراجعة		2	ايار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيئية ومتابعتها ، والتقييم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس	
علم النفس التربوي تأليف د. رؤوف محمود القيسي .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1 - علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب . 2 - علم النفس التربوي د. راشد مرزوق راشد . 3 - علم النفس التربوي د. هناء حسين الفلطي .	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16/2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر)
الاسم: م.د. صفاء خير الله ابراهيم الأيمل: safaa.khairallah@tu.edu.iq
من اسم يذكر
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية					
ان الهدف الرئيسي للمقرر هو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها:					
1- أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. 2- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال والمراهقين. 3- القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. 4- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. 5- تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. 6- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
1- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار. 2- مواقف وتجارب واقعية للعملية الإرشادية. 3- لعب الأدوار. 4- الاطلاع على دراسات ميدانية لمعرفة اعمال المؤسسات ذات العلاقة.					
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم النفس الارشادي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي)	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأهداف العملية للإرشاد النفسى التربوي	2	تشرين الأول-3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأهداف العملية للإرشاد النفسى التربوي	2	تشرين الأول-4
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	علاقة الارشاد بالعلوم الآخرى	2	تشرين الثانى 1
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجالات الارشاد النفسى وتطبيقاتها العملية	2	تشرين الثانى 2
الأداء الصفى والامتحانات	امتحان الكتروني	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	2	تشرين الثانى 3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مناهج وطرق الإرشاد النفسى المنهج الانمائى Devalopment المنهج الوقائى Prerentive -المنهج العلاجى	2	تشرين الثانى 4
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طرق الارشاد النفسى واساليبه تعدد طرق الارشاد النفسى •الارشاد الفردي •الارشاد الجمعي	2	كانون الاول 1
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الارشاد المباشر •الارشاد غير المباشر	2	كانون الاول 2

الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طرق الارشاد النفسي واساليه •الارشاد الخياري •الارشاد السلوكي		2	كانون الاول 3
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	• الارشاد باللعب • الإرشاد الديني والأخلاقي		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
					العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مفهوم البرنامج الارشادي، وكيفية بناؤه.		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	كيفية عمل الجلسات الارشادية		2	شباط 3
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات		2	شباط 4
الأداء الصفوي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	نظرية التحليل النفسي		2	اذار 1
الأداء الصفوي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	النظرية السلوكية		2	اذار 2
الأداء الصفوي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	النظرية العقلانية الانفعالية		2	اذار 3

الأداء الصفوي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	وسائل وجمع المعلومات في الإرشاد النفسي - الاختبارات والمقاييس		2	ادار 4
الأداء الصفوي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	- المقابلة الارشادية - الملاحظه		2	نيسان 1
الأداء الصفوي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	- دراسة الحالة - السجل التراكمي		2	نيسان 2
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	- السيره الشخصية - الاستبيان.		2	نيسان 3
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرة عامة في الإرشاد التربوي في المدرسة		2	نيسان 4
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أهمية الارشاد في المدرسة ووظائفه		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفوي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80%
تتقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات
النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب الإرشاد النفسي التربوي: تأليف صالح حسن الداھري.

المراجع الرئيسية (المصادر)
- المبادئ الأساسية والتطبيقات، حسن علي السيد، 2017
- برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
1- المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر)
2- عبد المطلب القريظي (2002) . في الصحة النفسية . ط (2)
. القاهرة : دار الفكر العربي .
3-محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية .
الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت
<https://www.meatddwarat.com/2023/03/psychological-guidance.html>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اقتصاديات التعليم
2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16 /2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.د. صفاء خير الله ابراهيم الأيمل: safaa.khairallah@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها الاقتصاد، التكلفة، التنمية .</p> <p>2- فهم تكاليف العملية التعليمية.</p> <p>3- التعرف على اهداف التنمية.</p> <p>4- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.</p>					
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>الاستراتيجية</p> <p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p> <p>- طريقة العصف الذهني.</p>					
<p>10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعداً بدء الامتحانات النهائية</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور اقتصاديات التعليم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		مفاهيم الاقتصاد بكافة نواحي الحياة وخاصةً اقتصاد التعليم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية الاقتصاد العملية التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع اقتصاديات التعليم		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مفهوم التنمية واهميته		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اهداف التنمية ومبادئها		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العلاقة بين التنمية والتعليم		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	فوائد التنمية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أسس التنمية المستدامة		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مفهوم الكلفة في التعليم		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع الكلفة في التعليم		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	كيفية احتساب كلفة التعليم		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مصادر تمويل العملية التعليمية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التربية وعلاقتها بالميزانية العامة		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2

شباط 1	2	الكفاءة الإنتاجية	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 2	2			
شباط 3	2	اقسام الكفاءة الإنتاجية	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 4	2	علاقة الكفاءة الإنتاجية بالتعليم	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2024/3/1 لغاية 2024/4/15				
نيسان 3	2	نظرة عامة في تجارب بعض الدول لاقتصاديات التعليم	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	تجربة سنغافورا	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2	تجربة فلندا	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80%
تتقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات
النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اقتصاديات التعليم، تأليف : ا.م.د. بلسم احمد علي السامرائي.
المراجع الرئيسية (المصادر)	- اقتصاديات التعليم، تأليف : ا.م.د. بلسم احمد علي السامرائي.. 2- اقتصاديات التعليم ، مركز بحوث التربية لدول الخليج العربي، 2012.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	https://arab-ency.com.sy/ency/details/134/3

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
أسس التربية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الاولى	
3. الفصل / السنة	
2024/2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/2/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري ورمز الصف الإلكتروني (j25re5x) حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة / 4 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية. ❖ إلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية. ❖ مساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديماً وحديثاً واثر العمليات والعلاقات التربوية على شخصية الفرد وتربيته. ❖ ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية. ❖ دراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما 	اهداف عامة للمقرر

يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع.					
زيادة فهم الطالبات للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا.		اهداف المادة الدراسية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية -استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.</p> <p>-استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head).</p> <p>-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	2	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	2	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع	2	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس	2	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس	2	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السابع	2	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع	2	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين التربية والمجتمع	2	العاشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين الفرد والبيئة	2	الحادي عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الخلقية	2	الثاني عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية العائلية،	2	الثالث عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الوطنية،	2	الرابع عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الصحية	2	الخامس عشر
				العطلة الربيعية من 1/14 / 24 لغاية 2024/1/28	
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	2	السادس عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	2	السابع عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	2	الثامن عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية في المنظور الإسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	2	التاسع عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	2	العشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	2	الحادي والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزين التسريع	2	الثاني والعشرون

الثالث والعشرون	2	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	التربية البدائية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع والعشرون	2	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس والعشرون	2	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	التربية عبر التاريخ	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس والعشرون	2	يعني التماثل والانساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلاميه	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السابع والعشرون	2	يعني السيطرة الاجتماعيه والسيطرة الايجابيه	الضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن والعشرون	2	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع والعشرون	2	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري
الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .
- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي)
امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي)
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

أسس التربية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<input type="checkbox"/> اميل دور كهائم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، 1999 ، <input type="checkbox"/> د0إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، 2004 <input type="checkbox"/> د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998 <input type="checkbox"/> د0ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983 <input type="checkbox"/> د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988	المراجع الرئيسة (المصادر)
د1. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://arabicpdfs.com/%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-3/?kitab2=1UOeaykvZKQcZhQoXa58sdjO6HrcXCLQ https://shiabooks.net/library.php?id=13197	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تعليم التفكير	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2024/2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/2/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري ورمز الدخول للصف الالكتروني (kfwwnn7) حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.د علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - الامام الطالب بأهمية تعليم التفكير 2 - الامام الطالب بمراحل تعليم التفكير 3 - تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة . 4 - تمكين الطالب وتهيئة الفرص امامة لتعلم التفكير وتعلمة . 5 - تجنيب الطالب الوقوع في اخطاء التفكير بعد معرفته لها . 6 - تعرف الطالب على برامج تعليم التفكير وكيفية تطبيقها . 7 - اكساب الطالب مهارات التفكير الاساسية والعليا . 	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية -استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head).
- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات 60	الأسبوع 30
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	النشأة التاريخية للتفكير	شهادة البكلوريوس في العلوم التربوية والنفسية	2	الأول
=	=	التفكير والاسلام التفكير والذكاء	=	2	الثاني
=	=	مكونات تعليم التفكير	=	2	الثالث
=	=	وظائف تعليم التفكير	=	2	الرابع
=	=	خطوات تعليم التفكير اخطاء تعليم لتفكير	=	2	الخامس
=	=	اتجاهات تعليم التفكير	=	2	السادس
امتحان تحريري	=	امتحان فصلي	=	2	السابع
=	=	انماط ومهارات التفكير	=	2	الثامن
=	=	برامج تعليم التفكير	=	2	التاسع
=	=	التفكير الناقد	=	2	العاشر
=	=	مهارات التفكير الناقد	=	2	الحادي عشر
=	=	علاقة التفكير الناقد بانواع التفكير الاخرى	=	2	الثاني عشر
=	=	تجارب بعض الدول بمجال التفكير الناقد	=	2	الثالث عشر

=	=	دور المعلم في تعليم التفكير	=	2	الرابع عشر
=	=	التفكير الابداعي	=	2	الخامس عشر
=	=	مبررات تعليم التفكير الابداعي	=	2	السادس عشر
=	=	مهارات التفكير الابداعي	=	2	السابع عشر
=	=	حل المشكلات	=	2	الثامن عشر
=	=	مكونات حل المشكلات وانواعها	=	2	التاسع عشر
=	=	العوامل المؤة في حل المشكلة	=	2	الاسبوع العشرون
=	=	التفكير المقرن	=	2	الواحد والعشرون
=	=	التفكير السلبي	=	2	الثاني والعشرون
=	=	التفكير التحليلي	=	2	الثالث والعشرون
=	=	التفكير مابعد الشكلي	=	2	الرابع والعشرون
=	=	التفكير الايجابي	=	2	الخامس والعشرون
=	=	نموذج التعقيد الهرمي	=	2	السادس والعشرون
=	=	عادات العقل	=	2	السابع والعشرون
=	=	نظريات العقل	=	2	الثامن والعشرون
=	=	التفكير عالي الرتبة	=	2	التاسع والعشرون
=	=	امتحان الفصل	=	2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
الاختبار التحريري
الواجب والأنشطة الصفية
- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .
- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي)
امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي)
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تعليم التفكير
المراجع الرئيسة (المصادر)	العبيدي، صباح مرشود منوخ، البرزنجي، ليلي علي (2017): تعليم التفكير، المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	1: المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص . 2: كتاب تعليم التفكير. فتحي جروان 3: تعليم التفكير النظرية والتطبيق. صالح محمد ابوجادو
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	noor-book.com/vxb7eq https://books4arabs.com/BORE02-2/BORE02-2542.pdf

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
طرائق تدريس	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2024/2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/2/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور داخل الصف + صف الكتروني على google class room حسب ضوابط وتعليمات الوزارة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتين اسبوعيا = ستين ساعة / 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. فؤاد حميد مجيد	الأيمل: fouaad.majeed@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعلومات النظرية في مادة طرق التدريس • تزويد الطالبات بمعلومات عملية ونظرية في كيفية مواجهة المهنة وبناء شخصية مهنية قوية لهن • تمكين الطالبات على كيفية تطوير قدراتهن العلمية والمهنية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • طريقة الالقاء • طريقة حل المشكلات • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تربية بيئية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2024/2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/2/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.م اكيمة عبدالحميد خليل الأيميل: akeema .a.khaleel@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز وتهتم بها التربية البيئية • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الابحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص التربية البيئية • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> -الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة . -طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان تتعرف الطالبة على معنى العام للتربية البيئية واهم المفاهيم والخصائص التربوية البيئية وما هو الوعي البيئي وكيفية دمجها بالمناهج الدراسية وما دور وسائل الاعلام المرئية والسمعية وما دور التربية في التوعية البيئية	مفهوم التربية البيئية وفلسفتها واهم الأسس الفلسفية وعلاقة الانسان بالبيئة	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني	2		خصائص التربية البيئية واهدافها واهميتها وما الطرق والأساليب التربوية البيئية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		مفهوم الوعي البيئي ومستوياته وكيفية تحقيق الوعي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		ابعاد الوعي البيئي ومكوناته ودور التوعية في حل المشكلات البيئية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		التربية البيئية في المناهج الدراسية والنظم التعليمية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		ما الطريقة التكاملية للتربية مع المواد الدراسية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مداخل التربية البيئية في المناهج الدراسية وخصائص المدخل الاندماجي ومميزاته		2	السابع
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفاهيم البيئة ومكوناته القران الكريم والتربية البيئية		2	الثامن
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	التراث الإسلامي البيئية		2	التاسع
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الابعاد الفلسفية للتربية البيئية		2	العاشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الوسائل الاعلام المرئية والسمعية		2	الحادي عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	عوامل نجاح الاعلام البيئي		2	الثاني عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم ومشكلات التلوث البيئي		2	الثالث عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور التربية في التوعية البيئية		2	الرابع عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الدولة في حماية البيئة		2	الخامس عشر
				العطلة الربيعية من 2024/2/15 لغاية 2024/2/25	
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الاسرة في التوعية البيئية		2	السادس عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	التخلص الصحي من النفايات مكافحة التلوث		2	السابع عشر

الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الجامعة في التوعية البيئية		2	الثامن عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	وظائف الجامعة في المجتمع		2	التاسع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	وسائط التربية و حماية البيئة		2	العشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	التربية البيئية في الاسلام		2	الحادي والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم البيئة في الاسلام		2	الثاني والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الإسلام والتربية البيئية		2	الثالث والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	القران الكريم والتربية البيئية		2	الرابع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	السنة النبوية والتربية البيئية		2	الخامس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الفلسفة التربوية البيئية		2	السادس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الابعاد الفلسفية للتربية البيئية		2	السابع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	تعريف الاعلام		2	الثامن والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مصادر التربية ومراجعته وملاحقه		2	التاسع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مراجعة عامة وحل المشكلات		2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1-رزاق ,كمال (2007) دور الدولة في حماية البيئة.مجلة الباحث
المراجع الرئيسية (المصادر)	2-ربيع ,عادل مشعان (2009) التوعية البيئية مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان –الأردن الطبعة العربية الأولى 3-شحاتة .حسن (2000) البيئة والتلوث, القاهرة .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	1- نظمي ,خليل (1990) :عجائب الكائنات الحية في نفائس المخطوطات الإسلامية ,مجموعة مقالات منشورة في جريدة الخليج ,أبو ظبي 2- آيات معجزات من القران الكريم وعالم بنات ,مكتبة النور ,القاهرة (2002) 3- وفاء ,سلامة (1998)التربية البيئية لطفل الروضة (رسالة الدكتوراه)دار الفكر العربي القاهرة .
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	1-موقع انترنيت / https://hyatok.com/ : 2- أهمية تنمية الوعي البيئي وكيفية تحقيقه http://www.saaid.net/Doat/arrad/65.htm .

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس النمو	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2024/2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/2/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.م اكيمة عبدالحميد خليل الأيميل: akeema.a.khaleel @tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز ويهتم بعلم نفس النمو • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الابحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص علم نفس النمو • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية في مجال علم نفس النمو والطفولة والمراهقة 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> -الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة . -طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان تتعرف الطالبة على ما جاء في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف فيما يخص مراحل النمو وتطوره	رعاية الطفولة في القرآن الكريم	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني	2		تعريف النمو / قوانينه/ العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية/	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة .	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		مرحلة المراهقة / معناها .	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		مرحلة الرشد / معناها / متطلباتها / مهامها .	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		مرحلة الشيخوخة / متطلباتها	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		خصائص وامراض ورعاية المسنين	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		نظرية اريكسون	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		نظرية كولبرك ،	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	نظرية برونر ،		2	العاشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	نظريه فرويد		2	الحادي عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	نظريات النمو النفسي (نظرية بياجيه ،		2	الثاني عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	كيفية اختيار المراهق للتخصص والمهنة		2	الثالث عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	كيفية تكيف المراهق مع نفسه مع الآخرين /		2	الرابع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مشكلات المراهقة / سبل حلها		2	الخامس عشر
				العطلة الربيعية من 24 /1/14 لغاية 2024/1/28	
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها		2	السادس عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مشكلات الطفولة اسبابها واعراضها وسبل حلها		2	السابع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	تكوين الاسرة / تحمل المسؤوليات		2	الثامن عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	خصائص المراهقة		2	التاسع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الممارسات الخاطئة في تنشئة الطفولة		2	العشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الحرمان وانواعه		2	الحادي والعشرون

الثاني والعشرون	2		تأثير الحرمان على الطفل	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث والعشرون	2		دور الاسرة في تنشئة الطفل	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع والعشرون	2		دور رياض الاطفال والمدرسة في تنشئة الطفل	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس والعشرون	2		دور الأصدقاء في مرحلة المراهقة	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السادس والعشرون	2		علاقة الجنوح بالمراهقة	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السابع والعشرون	2		أنواع الجانحين وشخصيته	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن والعشرون	2		علاج العدوانية عند المراهقين	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع والعشرون	2		مصادر البحث ومراجعته وملاحظته	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثلاثون	2		مراجعة عامة وحل المشكلات	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

تجمع المواد المقررة من كتب مختلفة

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p>1- علم نفس الطفولة والمراهقة / جمال الالوسي واميمة علي خان 2- علم النفس التطوري / سامي عريفج 3- اساسيات علم النفس التطور/شفيق حسان</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1-الحميدي ,محمد ضيدان (2003):تقدير الذات وعلاقتها بالسلوكالعدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة ,الرياض رسالة ماجستير غير المنشورة ,كاية الدراسات العليا ,جامعة الرياض . 2- زاهر ,راضي (2003) استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العلم العربي ,بحث منشور في كلية التربية عدد (15)جامعة عمان ,الاردن</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>1-محمود , السيد أبو النيل ,مروة البري (2007):العلاقة بين أساليب التنشئة الاسرية والامن النفسي للابناء الجانحون وغير الجانحين في مرحلة الطفولة المتخرة , على الرابط الاتي http, www.Ksu.eduSa/.Sites/Ksu.Arabic/Research.:</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس تربوي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الاولى	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط Ikmahvq حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م . م . نور فراس عبد الكريم الأيمل: noor.firas@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- التعرف على علم النفس التربوي ، الاسلوب ، الدافعية ، الادراك الحسي . 2- اتعرف على انواع علم النفس التربوي .

3- كيفية صياغة الاهداف السلوكية .					
4 – معرفة المدارس التربوية .					
5 – اهمية التطبيقات التربوية لنظريات التعلم .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .
1 – طريقة المحاضرة .					
2 – طريق المناقشة والاستجواب .					
3 – طريقة العصف الذهني .					
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/11/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		تعريف علم النفس التربوي	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مرحل علم النفس التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		الفلسفة العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		الفلسفة الحديثة	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		تعريف علم النفس وأهدافه وأهميته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		مداس علم النفس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	2		فروع علم النفس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 4	2		الاتجاه التطبيقي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	السلوك والعوامل المؤثره فيه		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	حل المشكلات	اثر الوراثة في السلوك		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التفاعل بين الوراثة والبيئة		2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مناهج البحث في علم النفس التربوي		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أهمية علم النفس في العملية التربوية		2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاهداف التعليمية		2	شباط 2
		عطلة ربيعيه		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العوامل المؤثره في عملية التعليم والتعلم		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الانتباه والادراك الحسي		2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع الانتباه والعوامل المؤثره فيه		2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الادراك الحسي		2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العوامل المؤثرة في الادراك الحسي		2	آذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطية)		2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرية الاستبصار		2	نيسان 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انتقال أثر التعلم		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع الانتقال		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	كيفية الاستفادة من انتقال في عملية التعلم		2	ايار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التغذية الراجعة		2	ايار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع التغذية الراجعة		2	ايار 3
		مراجعة		2	ايار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

علم النفس التربوي تأليف د. رؤوف محمود القيسي .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1 - علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب . 2 - علم النفس التربوي د. راشد مرزوق راشد .	المراجع الرئيسية (المصادر)

3 - علم النفس التربوي د. هناء حسين الفلّلي .	
الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
أسس تربية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الاولى	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط ykgk3hs حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. نور فراس عبد الكريم الأيمل: noor.firas@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:	
1- التعرف على مفهوم التربية لغةً واصطلاحاً.	
2- معرفة وظائف التربية .	

3- بيان أهداف التربية .					
4 – معرفة التربية في حضارة وادي الرافدين و وادي النيل .					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
1 – طريقة المحاضرة .					
2 – طريق المناقشة والاستجواب .					
3 – طريقة حل المشكلات .					
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/11/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		معنى التربية لغة واصطلاحاً	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		وظائف التربية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		أهداف التربية ودلالاتها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		المفهوم الحديث للتربية	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		الهدف التربوي والهدف التعليمي للتربية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		الاسس التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	2		أهمية دراسة الاسس التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تطور التربية في العصور المختلفة	2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية في المجتمعات البدائية	2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية في الحضارات القديمة	2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية في حضارة وادي الرافدين	2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية في حضارة وادي النيل	2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أهداف التربية المصرية القديمة	2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية الصينية	2	شباط 2
		عطلة ربيعيه	2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظام المدارس في التربية الصينية	2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية اليونانية	2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظام التربية في اسبارطة	2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظام التربية في اثينا	2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية في العصور الوسطى التربية المسيحية	2	آذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية قبل الاسلام	2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية في الاسلام	2	نيسان 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	وسائط التربية الاسلامية		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أعلام الفكر التربوي الاسلامي		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية الحديثة		2	ايار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مبادئ التربية الحديثة		2	ايار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أعلام الفكر التربوي الغربي		2	ايار 3
		مراجعة		2	ايار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	أسس التربية تأليف د. مرتضى رعد راضي الخياط العوادي .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1 - اسس التربية د. ابراهيم ناصر حسين . 2 - اسس تربية الحديثة ونظم التعليم د. محسن علي عطية .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تعديل سلوك
2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2024 / 2 / 16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري xk5wzys وبرايط 5tltve5https://meet.google.com/lookup/ffu حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.م لميس ابراهيم علي فحل الأيمل: librahim@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 2- تعديل السلوك مفهومها ونظرياتها. 2- السلوك السوي والاسوي ومعاييرهم. 3- السلوك و انواعه. 4- نظريات تعديل السلوك</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تعديل السلوك	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		اهمية تعديل السلوك، ولماذا تعديل السلوك ، والامثلة عن تعديل السلوك	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		معنى السلوك السوي والسلوك اللاسوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظريات تعديل السلوك (اختلاف الاتجاهات حول تفسير التعلم		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اتجاه النظريات السلوكية في تعديل السلوك		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اتجاه النظريات الاجتماعية في تعديل السلوك		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	السلوك واساسياته		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاهداف العامة وشروط تعديل السلوك والعوامل المؤثرة في تعديل السلوك		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مجالات تعديل السلوك وخطواته		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	قياس السلوك لدى الاطفال والراشدين		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اساليب تعديل السلوك المعتمدة على النظريات السلوكية		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اسلوب التعزيز والعقاب في تعديل السلوك		2	كانون الاول 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اساليب تعديل السلوك المعتمدة على الاشترط الكلاسيكي		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طرائق تعديل سلوكيات الافراد الذين يعانون من عدم توكيد ذواتهم		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مراجعته عامه		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اساليب تعديل السلوك المعتمدة على الاتجاه المعرفي		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انموذج العلاج العقلاني الانفعالي في تعديل السلوك		2	شباط 4
					مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2024/3/1 لغاية 2024/4/15

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تطبيق البرنامج الارشادي لتعديل السلوك		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	برنامج علاجي باستعمال التصحيح الزائد		2	نيسان 4
الأداء الصفي	المناقشة للتقارير	كتابة تقرير كيفية تعديل سلوك التمر لدى طلبة المدارس		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تعديل السلوك ، تأليف د علي محمود كاظم الجبوري
المراجع الرئيسية (المصادر)	- فاروق الروسان ، 2000. - الخطيب، جمال وزملاؤه ، 2008
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس النمو	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / سنوي	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م فخري صالح حسين الأيمل: fakhrisaaleh@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
1-تزويد الطالبات بالعلوم والمعارف التي تتعلق بالنمو الانساني بمراحله العمرية المختلفة من المرحلة الجنينية الى مرحلة الشيخوخة. 2- تعريف وتدريب الطالبات على اساليب متطلبات تلك المراحل الحياتية (طفولة -مراهقة -رشد -شيخوخة). 3- اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية .	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول-1	2		رعاية الطفولة في القران الكريم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2		تعريف النمو / قوانينه/ العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية/ المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول	2		مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة / مشكلات الطفولة اسبابها واعراضها وسبل حلها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	2		رياض الاطفال نشأتها برامج رياض الاطفال	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط	2		مرحلة المراهقة / معناها / مراحلها / خصائصها / مشكلات المراهقة / سبل حلها / كيفية تكيف المراهق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

		مع نفسه مع الآخرين / كيفية اختيار المراهق للتخصص والمهنة			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التنشئة الاجتماعية واهميتها ومؤسسات التنشئة ونظرياتها		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظريات النمو النفسي (نظرية بياجيه ، نظرية فرويد ، نظرية برونر ، نظرية كولبرك ، نظرية اريكسون		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مرحلة الرشد / معناها / متطلباتها / مهامها / تكوين الاسرة / تحمل المسؤوليات		2	نيسان
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مرحلة الشيخوخة / متطلباتها وخصائصها وامراضها ورعاية المسنين		2	مايس

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>علم نفس الطفولة والمراهقة المؤلف: جمال حسين الألوسي، اميمة علي خان</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>4- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / حامد عبد السلام زهران 5- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / الزغول واخرون 6- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / محمد عودة الريماوي</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الإدارة التربوية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / سنوي	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ()	
الاسم: م.م فخري صالح حسين	الأيمل: fakhrisaaleh@gmail.com
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1-1 الأهداف المعرفية أ1- ما هو تعريف كل من الادارة التربوية والاشراف التربوي؟ أ2- ما هي الاتجاهات الحديثة لعلم الادارة التربوية؟ أ3- ما هو المنهج المناسب لدراسة الادارة التربوية؟ أ4- ما هي مبادئ الادارة التربوية وقوانينه؟ أ5- ما هي عوامل المؤثرة على الادارة التربوية؟ أ6- ما هي جوانب الادارة المختلفة بعد التخرج

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول	2	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	مقدمة عن التنشئة الاجتماعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول	2	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	عوامل الوراثة والبيئة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	2	تعريف الطالب بالعمليات الادارية	اهمية مرحلة ما بعد التخرج كمدرس اوكمدير مدرسة او مشرف تربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط	2	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
اذار	2	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	مناهج البحث في الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
اذار	2	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	تعريف الطلبة بانماط القيادة والانضمه الادارية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان	2	تعريف الطلبة باساليب الاشراف التربوي	علاقة مدير المدرسة بالبيئة الاجتماعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس	2	تعريف الطالب بواجبات المشرف التربوي	واجبات المشرف التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

منهجيات الادارة والقيادة والاشراف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- الادارة التربوية والاشراف التربوي 2: المدخل الى علم الادارة التربوية , د. القريوتي 2017 3: مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد 2018 4: القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف 2018 5: منهجيات الادارة والقيادة والاشراف 2021	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
طرائق التدريس
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16/2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.م.ساره محسن مولود الأيميل: sara.mehsn@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1. معرفة وفهم معنى طرائق التدريس وما يتعلق بها من معايير</p> <p>2. مهارات نظرية تمكن الطالبة من تحليل وفهم طرائق التدريس</p> <p>3. مهارات التفكير والتحليل تمكنهم من معرفة طرائق التدريس</p> <p>3. مهارات التطوير الذاتي الذي تمكن الطالبات من المنافسة مع الآخرين</p> <p>4. تعلم طرائق التدريس واساليبه</p> <p>5. تعلم التطبيقات العملية لطرائق التدريس</p>		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			<p>- طريقة المحاضرة</p> <p>_ طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p>		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		مقدمة عن طرائق التدريس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		الاهداف التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		مجالات الاهداف التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاهداف السلوكية		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	صياغة الاهداف السلوكية		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التخطيط		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مبادئ التخطيط		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع الخطط		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الخطة اليومية		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة اللقاء		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة الاستجاب		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة المناقشة		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة حل المشكلات		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة الاستكشاف		2	كانون الاول 4
					كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة التعليم المبرمج		2	شباط 1
					شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	خرائط المفاهيم		2	شباط 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة الاستقراء		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة الاستنتاج			اذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارات التدريس			اذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة بدء الدرس والانتها منه			اذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة التعزيز			نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة اثاره الدافعية			نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة ضبط الصف		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة توجيه الاسئلة		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الوسائل التعليمية		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس	
كتاب طرائق التدريس العامة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1.مدخل الى طرائق التدريس، عبد الوهاب عوض 2.اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، كوثر حسن 3.مهارات التدريس الفعال ، نايفة قطامي 4.المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم . 2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها. 3- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/12/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع التقويم التربوي		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الخارطة الاختيارية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات المقال		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات ذات الاجابات القصيرة		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات الاداء		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2

شباط 1	2	معامل السهولة	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 2	2			
شباط 3	2	معامل التمييز	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 4	2	مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
				مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2024/3/1 لغاية 2024/4/15
نيسان 3	2	الثبات	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	الموضوعية والشمولية	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التقويم والقياس، تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.
المراجع الرئيسية (المصادر)	- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، 2000. 2- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، 2008. 3- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، 2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس الاجتماعي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. مريم شهاب رحيم	الأميل: Maryam.shihab@tu.edu.iq
م . م . سعود رجب حسن	الأميل: saood.r@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- التعرف على التطور التاريخي، وصلته بالعلوم الأخرى وأهميته في مجالات الحياة .

<p>2- اتعرف على علم نفس الاجتماع عند المسلمين .</p> <p>3 – معرفة التنشئة الاجتماعية وعملياتها من الطفولة الى الشيخوخة .</p>					
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>1 – طريقة المحاضرة .</p> <p>2 – طريق المناقشة والاستجواب .</p>					<p>الاستراتيجية</p>
<p>10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/12/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		التطور التاريخي	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		صلة علم نفس الاجتماع بالعلوم الاخرى	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		اهمية علم نفس الاجتماع في مجالات الحياة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		علم نفس الاجتماع عند المسلمين	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		الفارابي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		ابن سينا	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	2		الغزالي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	ابن خلدون		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التنشئة الاجتماعية		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	الاستجواب	عمليات التنشئة الاجتماعية من الطفولة الى الشيخوخة		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الذات ومفهومها		2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	دور الاسرة دور المدرسة دور الرفاق		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الامراض الاجتماعية		2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	جنوح الحدث صوره واسبابه		2	شباط 2
		عطلة ربيعيه		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاتجاهات النفسية والاجتماعية , تعريفها		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	دور المجتمع في تكوين الاتجاهات		2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	القيادة		2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	النظريات التي تفسر القيادة		2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع القيادة والمناخ الاجتماعي		2	آذار 4

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التدريب على القيادة		2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاسلوب الناجح للقيادة		2	نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	دينامية الجماعة		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مفهوم الوضع الاجتماعي والدور		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العلاقة بين المنظومة الاجتماعية والادوار		2	ايار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التبعية المتبادلة بين الادوار		2	ايار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العلاقة بين الدور والشخصية الفردية والسلوك العياني والتبعية المتبادلة بين مختلف المقومات		2	ايار 3
		مراجعة		2	ايار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1 - التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80%
تتقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات
النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم نفس الاجتماع تأليف د. امال احمد يعقوب .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1 - علم نفس الاجتماع د. جابر عبد الحميد و احمد خيرى كاظم. 2 - علم نفس الاجتماع د. الشرقاوي .انور محمد .انحراف الاحداث. 3 - علم نفس الاجتماع د. زهران . حامد عبدالسلام .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
فلسفة التربية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. مريم شهاب رحيم	الأيمل: Maryam.shihab@tu.edu.iq
م . م . سعود رجب حسن	الأيمل: saood.r@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:

<p>1- التعرف على مفهوم الفلسفة ، مواضيع الفلسفة وانواعها ، التربية وصلتها بالفلسفة ، وضائف فلسفة التربية .</p> <p>2- اتعرف على مجموعة الفلسفات ونظرياتها التربوية.</p> <p>3- التربية الانسانية والمدرسة التقليدية .</p> <p>4 – معرفة الفلسفة العربية وخصائصها ومصادر ها .</p> <p>5 – التربية العربية الاسلامية ومؤسساتها .</p>	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>1 – طريقة المحاضرة .</p> <p>2 – طريق المناقشة والاستجواب .</p>	الاستراتيجية
--	--------------

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/12/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		مفهوم الفلسفة	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مواضيع الفلسفة وانواعها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		الفلسفة العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		وظائف فلسفة التربية	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		التربية وصلتها بالفلسفة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		مجموعة الفلسفات ونظرياتها التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	2		الفلسفة المثالية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة الواقعية	2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة البراجماتية	2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	الاستجواب	التربية الانسانية	2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المدرسة التقليدية	2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة العربية	2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	خصائص الفلسفة العربية	2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مصادر الفلسفة العربية الاسلامية	2	شباط 2
		عطلة ربيعيه	2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اعلام الفلسفة العربية	2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الفلسفات	2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اثر الفلسفة العربية الاسلامية	2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الكندي	2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفارابي	2	آذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفارابي والمدينة الفاضلة	2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	ابن رشد وفلسفته	2	نيسان 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الغزالي وفلسفته		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية العربية الاسلامية		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مصادر التربية العربية الاسلامية		2	ايار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	وظائف التربية العربية الاسلامية		2	ايار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مؤسسات التربية العربية الاسلامية		2	ايار 3
		مراجعة		2	ايار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	فلسفة التربية تأليف د. ماهر اسماعيل الجعفري .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1 - فلسفة التربية د. سعيد اسماعيل علي. 2 - فلسفة التربية د. هاني عبد الستار فرج. 3 - فلسفة التربية د. عبد الكريم علي اليماني.

الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس تربوي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م . م . سعود رجب حسن الأيميل: saood.r@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- التعرف على علم النفس التربوي ، الاسلوب ، الدافعية ، الادراك الحسي .

<p>2- اتعرف على انواع علم النفس التربوي .</p> <p>3- كيفية صياغة الاهداف السلوكية .</p> <p>4 – معرفة المدارس التربوية .</p> <p>5 – اهمية التطبيقات التربوية لنظريات التعلم .</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>1 – طريقة المحاضرة .</p> <p>2 – طريق المناقشة والاستجواب .</p> <p>3 – طريقة العصف الذهني .</p>					الاستراتيجية
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/12/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		تعريف علم النفس التربوي	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مرحل علم النفس التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		الفلسفة العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		الفلسفة الحديثة	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		تعريف علم النفس وأهدافه وأهميته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		مداس علم النفس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	2		فروع علم النفس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاتجاه التطبيقي		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	السلوك والعوامل المؤثره فيه		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	حل المشكلات	اثر الوراثة في السلوك		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التفاعل بين الوراثة والبيئة		2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مناهج البحث في علم النفس التربوي		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أهمية علم النفس في العملية التربوية		2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاهداف التعليمية		2	شباط 2
		عطلة ربيعيه		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العوامل المؤثره في عملية التعليم والتعلم		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الانتباه والادراك الحسي		2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع الانتباه والعوامل المؤثره فيه		2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الادراك الحسي		2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العوامل المؤثرة في الادراك الحسي		2	آذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطية)		2	نيسان 1

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرية الاستبصار		2	نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انتقال أثر التعلم		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع الانتقال		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	كيفية الاستفادة من انتقال في عملية التعلم		2	ايار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التغذية الراجعة		2	ايار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع التغذية الراجعة		2	ايار 3
		مراجعة		2	ايار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

علم النفس التربوي تأليف د. رؤوف محمود القيسي . (وجدت)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن)
1 - علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب .	المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>2 - علم النفس التربوي د. راشد مرزوق راشد .</p> <p>3 - علم النفس التربوي د. هناء حسين الفلطي .</p>	
<p>الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
القياس والتقييم					
2. رمز المقرر					
المرحلة الرابعة					
3. الفصل / السنة					
السنة 2023-2024					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/2/16					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
2 ساعة اسبوعيا =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م.م حنان مهدي صالح الأيميل: hanan sahel@tu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:		
1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس،الاختبار، التقييم .			2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها.		
3- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور التقييم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها		2	ايلول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية		2	تشرين الأول-1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع التقويم التربوي		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع التقويم التربوي		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الخارطة الاختبارية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات المقال		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات ذات الاجابات القصيرة		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات الاداء		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	معامل السهولة		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	معامل التمييز		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مواصفات الاختبار الجيد		2	شباط 4
					مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2024/3/1 لغاية 2024/4/15
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الثبات		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الموضوعية والشمولية		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التقويم والقياس ، تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.
المراجع الرئيسية (المصادر)	- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، 2000. 2- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، 2008. 3- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، 2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الارشاد النفسي	
2. رمز المقرر	
مرحلة الثالثة لغير الاختصاص	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط Ikmahvq حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر)	
الاسم: م. م جهينة تركي شهاب الأيمل: JUHAINA.SHIABT@tu.edu.iq	
من اسم يذكر	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:

<p>1- التعرف على علم النفس التربوي ، الاسلوب ، الدافعية ، الادراك الحسي .</p> <p>2- التعرف على انواع علم النفس التربوي .</p> <p>3- كيفية صياغة الاهداف السلوكية .</p> <p>4 – معرفة المدارس التربوية .</p> <p>5 – اهمية التطبيقات التربوية لنظريات التعلم .</p>	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>1 – طريقة المحاضرة .</p> <p>2 – طريق المناقشة والاستجواب .</p> <p>3 – طريقة العصف الذهني .</p>	الاستراتيجية
--	--------------

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/11/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		الإرشاد معنى الإرشاد التربوي	طريقة المحاضرة	الأداء الصفوي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		نشأة الارشاد	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفوي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		تطور الإرشاد و مفاهيمه	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفوي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		الفرق بين الإرشاد و التوجيه	العصف الذهني	الأداء الصفوي والامتحانات

الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مببرات الإرشاد و أهدافه مبادئ الإرشاد و التوجيه		2	كانون الاول 1
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى ,		2	كانون الاول 2
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجالات الإرشاد		2	كانون الاول 3
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الطرق الإرشادية) الإرشاد الفردي والجماعي		2	كانون الاول 4
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المشكلات الإرشادية التي يتناولها الإرشاد التربوي		2	كانون الثاني 1
الاداء الصفى والامتحانات	حل المشكلات	أسس الإرشاد مقدمة		2	كانون الثاني 2
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأسس الفلسفية		2	كانون الثاني 3
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأسس الاجتماعية		2	كانون الثاني 4
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاسس الخلقية		2	شباط 1
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاسس النفسية		2	شباط 2
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات الإرشاد نظرية التحليل النفسي		2	شباط 3
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	النظرية السلوكية		2	شباط 4
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرية الذات		2	آذار 1

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	النظرية الوجودية والإنسانية		2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المعلومات اللازمة للإرشاد		2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أهمية المعلومات , أنواع المعلومات		2	آذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	وسائل جمع المعلومات (السجل التراكمي , دراسة الحالة , السجل القصصي ,		2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	السيرة الذاتية , الاختبارات والمقاييس , الملاحظة , المقابلة (2	نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الإرشاد و التوجيه في المدرسة		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المدرس المرشد , وظائفه و أعداده		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المرشد التربوي , وظائفه و أعداده		2	ايار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجالس الآباء والمعلمين و دورها في الإرشاد		2	ايار 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة		2	ايار 3
		مراجعة		2	ايار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- المرشد التربوي / هادي مشعان ربيع 1909 2- التوجيه والإرشاد النفسي . زهران ، حامد عبد السلام ، 0982 . 3- باترسون ، س، ه ، 0980 ، نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، ط 0 . 4- الإرشاد الصحة النفسية / صاحب عبد مرزوق ، حسن علي السيد 1900 .	المراجع الرئيسية (المصادر)
الإرشاد الصحة النفسية / فاهم حسين الطريحي ، وحسن ربيع حمادي .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
https://ar.wikipedia.org/wiki	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الفروق الفردية
2. رمز المقرر
المرحلة الأولى
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2024 / 2 / 16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري xyjtgbp و برابط https://meet.google.com/c/MjEwMjY حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.م لميس ابراهيم علي فحل الأيمل: librahim@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1-- جعل الطلبة يعرفون الفروق الفردية 2- جعل الطلبة يفهمون التطور التاريخي لنشأة لعلم الفروق الفردية 3- جعل الطلبة يميزون الاسباب والعوامل المؤثرة على الفروق الفردية 4- جعل الطلبة يعرفون توزيع الفروق الفردية 5- جعل الطلبة يفهمون دور الفروق الفردية في الشخصية وقياسها 6- يعرفون التفوق العقلي
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/11/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول 1	2		معنى الفروق الفردية وتوزيعها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		الاسباب والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		نظريات التنظيم العقلي المعرفي نظرية سييرمان وثرستون وجلفورد	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		معنى الفروق الفردية وتوزيعها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		الاسباب والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظريات التنظيم العقلي المعرفي نظرية سيرمان وثرستون وجلفورد		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرية بياجيه في التنظيم المعرفي		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الفروق الفردية في التنظيم العقلي طبيعة الذكاء وقياسه		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مبادئ التنمية		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نبذة تاريخية عن معنى الذكاء		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	قياس الذكاء والاختبارات الفردية والجمعية		2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	القدرات الخاصة وقياسها		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التحصيل الدراسي وقياسه		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الفروق الفردية في الشخصية		2	كانون الاول 4
				2	
		نظريات الشخصية			شباط 1

شباط 2	2	مراجعته عامه	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 3	2 عطلة ربيعية			
شباط 4	2	التطبيقات التربوية في الفروق الفردية	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 1	2	التعلم الذاتي وتفريد التدريس	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 2	2	المتفوقون عقلياً	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 3	2	الدراسات التي اجريت على المتفوقون عقلياً	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 4	2	اهمية التعرف على المتفوقين عقلياً في سن مبكر	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1	2	الخصائص الانفعالية والاجتماعية ورعاية المتفوقين عقلياً	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 2	2	التفكير الابتكاري	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 3	2	اساليب التفكير الابتكاري	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	التخلف العقلي	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
آيار 1	2	رعاية التخلف العقلي	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
آيار 2	2	التأخر الدراسي	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات

آيار 3	2	العجز عن التعلم	المناقشة للتقارير	الأداء الصفي
آيار 4	2		مراجعة المادة	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الفروق الفردية ، تأليف د علي محمود جواد الطاهر
المراجع الرئيسة (المصادر)	- رجاء ابو علام ، 1980 . - فؤاد ابو حطب ، 1980
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
المنهج والكتاب مدرسي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر)	
الاسم: م. م جهينة تركي شهاب الأيمل: JUHAINA.SHIABT@tu.edu.iq	
من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- المنهج اسس بنائه وعناصره.

2 نظريات المنهج.					
3- انواع المناهج وتنظيماتها .					
4 – المنهج وقضايا العصر .					
5 – تقويم وتطوير المنهج .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
1 – طريقة المحاضرة .					
2 – طريق المناقشة والاستجواب .					
3 – طريقة العصف الذهني .					
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/11/1 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		المنهج تعريف المنهج	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		اسس بناء المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		الاهداف التربوية	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		المحتوى	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		طرائق التدريس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجالات الإرشاد	2	كانون الأول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الوسائل التعليمية	2	كانون الأول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الانشطة المصاحبة	2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التقويم	2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرية المنهج تعريف نظرية المنهج	2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع نظريات المنهج	2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات المنهج التقليدية	2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	النظريات التقدمية الحديثة	2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المفهوم التقليدي للمنهج	2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	العوامل التي ادت الى تطور المنهج	2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المفهوم الحديث للمنهج	2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مناهج تدور حول المادة الدراسية	2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مناهج تدور حول المتعلم وخبيرته	2	آذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تنظيمات محتوى المنهج ,	2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المنهج والعولمة	2	نيسان 2

الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المنهج وحقوق الانسان	2	نيسان 3
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مفهوم تقويم المنهج	2	نيسان 4
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مفهوم تطوير المنهج	2	ايار 1
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي وظائف الكتاب المدرسي	2	ايار 2
الاداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	عناصر الكتاب المدرسي	2	ايار 3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طرق تأليف الكتاب المدرسي	2	ايار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفى .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المنهج والكتاب المدرسي ، ا.د.داوود عبد السلام صبري و.ا.د. زينب حمزة ناجي /2011
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المنهاج والكتاب المدرسي ، ا.د.محمد عبد الوهاب و م.بتول فاضل جواد /2018

<p>2- المنهج والكتاب المدرسي ا.د. رحيم علي صالح وا.م.د. سماء تركي داخل / 2018.</p> <p>3- المنهج المدرسي المعاصر (مفهومه ، اسسه) د.حسن جعفر الخليفة.</p> <p>4- المناهج التربوية الحديثة ، توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة / 2000 .</p>	
<p>الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
طرائق التدريس
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
2024-2023
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16/2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر
الاسم: م.م. جهينة تركي شهاب الأيمل: JUHAINA.SHIABT@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية					
يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:					
1. معرفة وفهم معنى طرائق التدريس وما يتعلق بها من معايير					
2. مهارات نظرية تمكن الطالبة من تحليل وفهم طرائق التدريس					
3. مهارات التفكير والتحليل تمكنهم من معرفة طرائق التدريس					
3. مهارات التطوير الذاتي الذي تمكن الطالبات من المنافسة مع الآخرين					
4. تعلم طرائق التدريس واساليبه					
5. تعلم التطبيقات العملية لطرائق التدريس					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
- طريقة المحاضرة _ طريقة المناقشة والاستجواب					
- طريقة حل المشكلات.					
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		مقدمة عن طرائق التدريس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		الاهداف التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		مجالات الاهداف التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		الاهداف السلوكية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		صياغة الاهداف السلوكية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		التخطيط	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		مبادئ التخطيط	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الخطط		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الخطة اليومية		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الالقاء		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الاستجواب		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة المناقشة		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة حل المشكلات		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الاستكشاف		2	كانون الاول 4
					كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة التعليم المبرمج		2	شباط 1
					شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	خرائط المفاهيم		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الاستقراء		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الاستنتاج			اذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة المشروع			اذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة التعلم التعاوني			اذار 4

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاحداث الجارية			نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارات التدريس			نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة التعزيز		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة توجيه الاسئلة		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الوسائل التعليمية		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

كتب طرائق التدريس العامة ، توفيق احمد مرعي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1.مدخل الى طرائق التدريس،عبد الوهاب عوض 2.اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، كوثر حسن 3.مهارات التدريس الفعال ، نايفة قطامي	المراجع الرئيسة (المصادر)
الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الحاسبات	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
16/2/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م. م فريد ظاهر حماده خلف الجبوري الأيمل: fareed.hamada@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 6- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 7- التعرف على مقدمة عن الحاسوب 8- التعرف على اجيال الحاسوب

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .
 _ طريقة المناقشة والاستجواب
 - طريقة حل المشكلات.

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور اجيال الحاسوب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاهيم ونشأة مكونات الحاسوب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهداف المكونات المادية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		الذاكرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		انواع الذاكرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		اجهزة الادخال والايخارج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		لوحة المفاتيح	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		الفارة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		الماسح الضوئي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		القلم الضوئي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		شاشة اللمس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اجهزة الاخراج		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الطابعة		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع الطابعات		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
		العطلة الربيعية من لغاية 2024/1/14 2024/1/28			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	MS Windows7		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	MS Word2007		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	MS Excel2007		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	MS Power point2007			شباط 5
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التعامل مع الحاسبة		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الانترنت		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	المتصفحات		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>4- استراتيجيّة البحث الالي . هدى زيدان وزعي عليان الجامعة المستنصرية 1989 .</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات المحسوبة د. ايمان السامرائي - مكتبة واصول البحث د. محي هلال السرحان وحمودي راين العاني - المكتبة . سامي مكي العاني . 	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
مفردات المكتبة ومنهج البحث والحاسبات
2. رمز المقرر
المرحلة الثانية
3. الفصل / السنة
السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
16/2/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر
الاسم: م.م فريد ظاهر حماده خلف الجبوري الأيمل: fareed.hamada@tu.edu.iq
من اسم يذكر)
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 9- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 10- التعرف على مقدمة عن الحاسوب 11- التعرف على اجيال الحاسوب
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		تعريف البحث العلمي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		اهمية البحث العلمي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		تعريف الباحث	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		صفات الباحث	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		صفات الباحث الجيد	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		اعداد البحث	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		اختيار البحث	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	خطة البحث		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	جمع المعلومات		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	كتابة المسودة ومبيضة البحث		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الطباعة		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الإشارة الى الهوامش والمصادر		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الإشارة الى الكتب		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الإشارة الى بحوث الدوريات		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	خطوات البحث الالي		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	وحدات البحث الالي في المكتبات العراقية		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مكونات الحاسب الالي		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	MS Power point2007			شباط 5
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التعامل مع الحاسبة		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الانترنت		2	نيسان 4

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	المتصفحات		2	مايس 1
-----------------------------	-----------------------	-----------	--	---	--------

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	5- استراتجية البحث الالي . هدى زيدان وزعي عليان الجامعة المستنصرية 1989 .
المراجع الرئيسية (المصادر)	- المعلومات المحسوبة د. ايمان السامرائي - مكتبة واصول البحث د. محي هلال السرحان وحمودي راين العاني - المكتبة . سامي مكي العاني .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
جرائم حزب البعث					
2. رمز المقرر					
المرحلة الثانية					
3. الفصل / السنة					
السنة 2023-2024					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/2/16					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
1 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة/ الوحدات 1					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م حنان مهدي صالح الأيميل: hanan sahel@tu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على الجرائم وانواعها .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم 2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	1		نظرة عامة عن الجريمة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مفهوم الجريم واقسامها		1	ايلول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تعريف الجريمة لغه واصطلاحا"		1	تشرين الأول-1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الاجرائم الدولية		1	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اقسام الجرائم		1	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الجرائم النفسية		1	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اليات الجرائم النفسية		1	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اثار الجرائم النفسية		1	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الجرائم الاجتماعية		1	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	صور انتهاكات حقوق الانسان		1	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	جرائم السلطة		1	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انتهاكات القوانين		1	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	عسكره المجتمع		1	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الجرائم البيئية		1	كانون الاول 4
				1	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تجفيف الاهورار		1	شباط 1
				1	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	قرارات الانتهاكات السياسية		1	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تجريف البساتين		1	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تدمير المدن والقرى		1	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التصنيف الزمني		1	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التلوث الحربي والاشعاعي		1	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1- التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2- التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

جرائم نظام البعث في العراق	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- الجرائم	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت